



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

“El uso de las TICs y la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, Distrito de Uchiza, Región San Martín, 2016”

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR

Jorge Principe Villanueva

ASESORA

Dra. Juliana Chumbe Muñoz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas Educativas

LIMA - PERÚ

2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE: **TESINA**

Presentado por don (a): **PRINCIPE VILLANUEVA JORGE**

Cuyo Título es: **El uso de las TICs y la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016.**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **18 (número) dieciocho (letras)**, dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 28 de enero de 2017



Dr. Carlos Chong Rengifo
PRESIDENTE



Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo
SECRETARIO



Dra. Juliana Chumbe Muñoz
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios y Con cariño a mi familia por su apoyo
incondicional durante mi superación como profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos al personal Directivo, Docente y Administrativo, de la Institución Educativa José Gálvez Barrenechea, por permitirme realizar el presente trabajo de investigación, ya que con su ejecución estamos apoyando a la mejora de la calidad de la educación de esta parte del pueblo.

A todos los actores educativos que participaron de la muestra, ya que, de las observaciones sobre el uso de las TICs y la práctica pedagógica, pudo tomar muchas decisiones de interpretación, análisis, formulación de conclusiones y sugerencias. Agradecimiento a los profesores participantes del Programa de complementación académica en Educación, por haber compartido gratas experiencias de aprendizajes y desarrollo de procesos pedagógicos continuos.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **JORGE PRINCIPE VILLANUEVA**, identificado con **DNI N° 43824098**; estudiante del Programa de Complementación Académica y Licenciatura en Educación, de la Escuela Académico Profesional de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada **“el uso de las TICs y la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, Distrito de Uchiza, Región San Martín, 2016”**:

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mí autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por cual, la tesis no ha sido copiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto copiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni transcripciones, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vi

Uchiza, 27 de enero del 2017

PRESENTACIÓN

Presento ante los miembros del Jurado Calificador de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, para el Programa de Complementación Académica y Licenciatura en Educación con sede en el distrito de Uchiza, provincia de Tocache, región San Martín, el informe final de ejecución del proyecto denominado: “el uso de las TICs y la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, Distrito de Uchiza, Región San Martín, 2016”.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

El proyecto se desarrolló en base a la normatividad vigente para efectos de graduación en postgrado, como parte de la asignatura Desarrollo del trabajo de investigación.

El logro más avizorado es que el uso de las TICs influye positivamente en el desempeño docente para todos los efectos de la práctica pedagógica de los docentes. El resultado del estudio es que existe una alta relación positiva; por lo tanto, existe alta relación significativa positiva entre uso de las TICs y nivel de la práctica pedagógica de los docentes De la institución educativa José Gálvez Barrenechea.

Esperando plasmar con las exigencias de aprobación.

El Autor.

INDICE	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCION	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2 Trabajos previos	11
1.3 Teorías relacionadas al tema	14
1.4 Formulación del problema	29
1.5 Justificación del estudio	30
1.6 Hipótesis	31
1.7 Objetivos	31
II. MÉTODO	32
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	32
2.2 Variables, Operacionalización	33
2.3 Población, muestra y Muestreo	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5 Métodos de análisis de datos	36
III. RESULTADOS	40
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIÓN	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	46
A N E X O	48
+ Instrumentos	
+ Validación de los instrumentos	
+ Matriz de consistencia	
+ Constancia de aplicación de cuestionario	

RESUMEN

La Investigación titulada “El uso de las TICs y la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, Distrito De Uchiza, Región San Martín, 2016”. Tuvo como objetivo determinar la relación del uso de las TICs y la práctica pedagógica de los docentes. Se planteó como hipótesis existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea. La muestra del estudio estuvo conformada por 25 Profesores. El tipo de estudio fue no experimental, con diseño correlacional. Entre los resultados el nivel del uso de las TICs por los docentes, donde existe un 48% de docentes con nivel moderado y por parte de la práctica pedagógica de los Docentes existe un nivel moderado con 56%.

El estudio concluye que existe una correlación positiva alta entre el uso de las TICs con la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, con un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,836$.

Palabras clave: El uso de las TICs, la Práctica Pedagógica, comunicación

ABSTRACT

The research entitled "The use of ICTs and the pedagogical practice of secondary school teachers of the educational institution José Gálvez Barrenechea, Uchiza District, San Martín Region, 2016". It aimed to determine the relationship between the use of ICTs and the pedagogical practice of teachers. It was hypothesized that there is a significant relationship between the use of information technology and communication with the pedagogical practice of the teachers of the educational institution José Gálvez Barrenechea. The study sample consisted of 25 teachers. The type of study was non-experimental, with correlational design.

Among the results, the level of use of ICTs by teachers, where there is a 48% of teachers with moderate level and by the pedagogical practice of Teachers there is a moderate level with 56%.

The study concludes that there is a high positive correlation between the use of TICs with the pedagogical practice of the teachers of the educational institution José Gálvez Barrenechea, Uchiza district, with a Pearson coefficient of linear correlation $r = 0.836$.

Key words: The use of ICTs and Pedagogical Practice.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

Los profesores de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, del distrito de Uchiza, carecen en su práctica pedagógica del uso de las TICs, protegen sus técnicas de enseñanza tradicional, en pláticas volubles han manifestado algunos, falta de sensatez y prácticas para acompañar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las TICs.

Sáez, J. (2011): En su publicación titulada *“Opiniones y práctica de los docentes respecto al uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación”* Hoy en día, se considera que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) presentan una serie de posibilidades educativas de gran importancia debido a las demandas de la sociedad de la información, y a la necesidad de una alfabetización digital. Se aprecia que los docentes valoran muy bien las tecnologías, sin embargo, gran parte de los docentes, no las aplican en la práctica real. Se percibe uso del procesador de texto, de aplicaciones educativas, presentaciones multimedia e Internet, y se aprecia una valoración muy positiva de la pizarra digital interactiva y del uso general de Internet. Por otra parte, solo una minoría de docentes utiliza Webquest, Blogs, programas de edición de imagen o el sistema Linux. Los datos de este estudio guardan similitudes con los que ofrece el plan avanza 2005- 06, MEC (2007) respecto a las herramientas que utilizan los docentes en su práctica. Aseguran que las TIC influyen positivamente en el rendimiento educativo en los colegios secundarios, especialmente en inglés y en menor medida en las ciencias. En la evolución de las tecnologías aplicadas a la educación se introduce una herramienta que puede potenciar la integración de las TIC en las aulas debido a sus grandes posibilidades relativas a la interactividad, motivación y el modo en que se aprovecha la imagen y el video para desarrollar o complementar las sesiones de aprendizaje. Se puede comprobar que un buen número de docentes saben utilizar software y aplicaciones educativas, lo que posibilita actividades interactivas a través de una cantidad y diversidad de programas (Balanskat, et (2006).

Becerra, G., De Felipe, G. Medrano, L. (2014). En su tesis titulada *“Uso de las TICs en la Práctica Pedagógica de los Docentes”*, Las TIC como soluciones tecnológicas

permiten la interacción con actividades didácticas que integran lo visual, novedoso e interactivo, además incentiva el uso de cuadernos de trabajo online, facilita la búsqueda, promueve las nuevas formas de enseñanza y la utilización de programas (software) para llevar lista de estudiantes, calificaciones, agenda de reuniones, etc. También facilita el desarrollo de actividades prácticas del quehacer docente como elaborar crucigramas, sopa de letras, análisis de imágenes, talleres, diseño de evaluaciones, realización de juegos y videos, entre otros.

1.2 Trabajos previos

Para enriquecer la presente investigación se ha consultado los siguientes antecedentes, que a continuación menciono:

A nivel internacional

Silva, R. (2011). *“La Enseñanza De La Física Mediante Un Aprendizaje Significativo Y Cooperativo En Blended Learning”*. En los últimos años ha aparecido un nuevo concepto que surge con fuerza en el contexto de la enseñanza, se trata de "Blended Learning", conocido como un aprendizaje mixto, que combina lo presencial con lo virtual. En la presente investigación doctoral se propone un Modelo de Enseñanza de la Física Basada en el Aprendizaje Significativo (EFBAS), ambientado en Blended Learning, con apoyo del trabajo cooperativo, para favorecer la sociabilización y el grado de aceptación del modelo, y cuyo fin es mejorar el rendimiento académico y promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, se pretende desarrollar habilidades actitudinales y cognitivas asociadas a la utilización de la metodología de enseñanza. Esta investigación se sustenta en la Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel, en los conceptos de adaptación, asimilación, acomodación y equilibración de Piaget, en la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky y las componentes básicas del aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson. La investigación de acuerdo a la naturaleza de sus registros se resuelve a través del paradigma cuantitativo y con algunos elementos complementarios de carácter cualitativo, de manera de otorgar una mirada alternativa, en especial, en los aprendizajes logrados. La metodología de investigación es un cuasi experimento que compara el rendimiento académico y el aprendizaje entre un grupo experimental y

uno control, en la unidad temática de las Ondas Mecánicas, realizado en carreras de pregrado universitario. Los resultados de la investigación aseguran que la propuesta de enseñanza EFBAS mejora en forma importante los rendimientos académicos. En cuanto a los aprendizajes de los conceptos fundamentales de las ondas mecánicas, obtenidos de la aplicación de la metodología de enseñanza, estos se consideran significativos. La propuesta de enseñanza es bien recibida por los estudiantes, en los aspectos tales como: experiencia académica, didáctica y práctica docente. Además, permite explorar aquellas habilidades actitudinales y cognitivas que desarrolla la aplicación de la propuesta y mostrar el camino hacia donde deben dirigirse el futuro de las innovaciones en metodologías de enseñanza.

Lucas, L. (2013). *“Uso de las nuevas tecnologías en Educación Infantil”*. Hoy en día, nos encontramos sumergidos en una sociedad de la información y la comunicación, por lo tanto, es necesario dar a conocer esta sociedad en la que vivimos a los niños lo antes posible. “Pertenece a la sociedad de la información y de la comunicación y querámoslo o no, en ella nos ha tocado vivir y enseñar. Debemos de ser conscientes de la necesidad de educar a los niños en y con ellas”. (Romero Tena, 2006). “La tecnología forma parte ya de nuestra cultura y algunos niños se encontrarán por primera vez con el texto escrito a través de la televisión, el ordenador o los teléfonos móviles, artefactos que forman ya parte de la cultura popular en nuestro país. La escuela no puede ser ajena a este fenómeno, y debe ofrecer experiencias y entrenamiento en estos nuevos medios para manejar la información”. (López Escribano, 2007). Es por ello que surge la necesidad de incorporar las Nuevas Tecnologías en la educación, sobre todo en Infantil, trayendo consigo una serie de ventajas siempre que se haga de forma correcta, adaptándolas a las necesidades del alumnado y organizándolas para que no suponga un desconcierto para los niños. “Las nuevas tecnologías aplicadas al ámbito de la Educación Infantil presentan grandes logros si su puesta en práctica tiene un carácter preciso y claro”. (Martínez Redondo, 2010). “Las nuevas tecnologías están cambiando la cultura e ideas de nuestra sociedad. Es por ello que el uso de éstas es beneficioso en los procesos de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando el empleo de las TIC en el aula sea adaptado y organizado de forma que se limite su uso a cuando éstas sean necesarias” (Area Moreira, 2010)

Becerra, M., De Felipe, G. & Medrano, L. (2009): En su tesis titulada *“Uso de las TICs en la Práctica Pedagógica de los Docentes”*, Torres (2000, p. 20) afirma que el propio aprovechamiento y buen uso de las tecnologías de información y comunicación en el medio escolar depende de la calidad y la idoneidad docente para asumir los nuevos desafíos pedagógicos que plantean su introducción en la escuela y el aula. Aprovechamiento, calidad e idoneidad que va enlazado con el uso, las prácticas pedagógicas, la importancia del significado que tiene el docente como pilar, mediador e innovador en la adquisición de capacidades desde una realidad objetiva, y la experiencia subjetiva del estudiante en la apropiación de una realidad. La inclusión de las TIC en el aula implica una práctica pedagógica reflexiva, investigadora y transformadora, en oposición a la práctica guiada por concepciones y creencias producto de la tradición cultural que permanecen implícitas. Dentro de esta cultura debe emerger un profesorado autónomo, que piensa la educación a través de la reflexión sobre lo que hace en las aulas de clase; que toma decisiones con base en su interpretación de la realidad y crea situaciones nuevas a partir de los problemas de la práctica cotidiana con la finalidad de mejorarla o transformarla. Por consiguiente, es necesario indagar sobre el uso que los docentes hacen de las tecnologías de la información y la comunicación en su práctica pedagógica desde diferentes niveles de apropiación: básico, medio y alto. Asimismo, sobre la familiarización, uso, integración, reorientación, y evolución indispensable para desarrollar nuevas formas de enseñanzas - aprendizajes en los docentes y estudiantes para acercarlos a las dinámicas del mundo contemporáneo.

Álvarez, E. (2015). *“Estándares y competencias TIC de la dimensión técnica para la formación inicial docente: Estudio correlacional en estudiantes de seis carreras de pedagogía de la Universidad de Antofagasta”*, Los estudios realizados a las políticas educativas en el área de la informática educativa dan cuenta de la incorporación e integración de estas tecnologías en los sistemas educativos. Los países de esta región han avanzado en la provisión de computadores, destacando que, un 31% de las instituciones educativas cuentan con cinco o más computadores, un 36% dispone de acceso a internet y un 42% recibe soporte técnico. Esto se encuentra directamente relacionado con las políticas públicas de los países, mencionando que

Chile, Nicaragua y México, son los países que aparecen con una política TIC en educación con mayor grado de institucionalización (Hinostroza & Labbé, 2011).

Graells, D. (2005). En su publicación de *"Departamento de Pedagogía aplicada, facultad de Educación, UAB"*, Menciona 5 materias para uso del tic. Las bases tecnológicas necesarias, Pizarras digitales en todas las aulas de clase, Coordinación Y Mantenimiento De Los Recursos Tic. Las infraestructuras deben estar siempre operativas y su uso básico debe resultar intuitivo al profesorado y al alumnado. Por ello resulta imprescindible un buen servicio de mantenimiento de las TIC y una coordinación técnico-pedagógica que asesore "in situ" al profesorado cuando lo requiera, de manera que los recursos TIC se conviertan en algo tan transparente y fiable como un libro, un bolígrafo o un teléfono. Recursos didácticos.

1.3 Teorías relacionadas al tema

El uso de las TICs

López E. (2015). En su publicación denominado Grado de Educación Social 2015-16TIC. (Las Tecnologías de la Información y la Comunicación) Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. Comentario crítico. En los últimos años podemos observar la gran influencia de las TIC en la sociedad en la que vivimos y en algunos casos favorece la socialización, aunque también hay bajo mi punto de vista muchos inconvenientes. Las Tics si son utilizadas adecuadamente sólo favorece, pero si no lo son pueden llegar a acarrear problemas como por ejemplo un problema de adicción como hoy en día está pasando en nuestra sociedad, ya que podemos ver cómo tanto niños y mayores están enganchados a Facebook incluso llegando a dejar sus qué hacerles para estar horas y horas en dicha página perdiendo literalmente el tiempo, porque para mí y creo que, para mucho, más de quince minutos metido en el Facebook aburre. Por otro lado, en nuestra sociedad está a la orden del día la corrupción sobre todo en el ámbito político y también la desigualdad, aunque bien es verdad que antiguamente

había muchísima desigualdad entre hombres y mujeres y las clases sociales, pero hoy en día por desgracia sigue habiendo para mí un alto grado de desigualdad entre el hombre y la mujer y entre las clases sociales. En definitiva, el uso de los tics es una de las mejores cosas que le ha podido pasar a nuestra sociedad actual, siempre y cuando ese uso sea el adecuado y el primordial.

Jaramillo, P. (2005). *“Uso de tecnologías de información en el aula: ¿qué saben hacer los niños con los computadores y la información?”* Revista de estudios sociales, (20), 27-44). Las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) pueden constituirse en medios que ayuden al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, desde hace algún tiempo se ha venido dotando a las escuelas con computadores, software educativo y acceso a Internet. Esto se ha realizado a pesar de que son escasos los estudios e investigaciones que identifiquen qué sucede en las aulas cuando los maestros y estudiantes hacen uso de las TIC. Esta investigación de tipo cualitativo aborda ese vacío, documentando cómo se usan las Tecnologías de Información y Comunicaciones en dos aulas de clase, el tipo de aprendizajes que fomentan los profesores y los aprendizajes de los estudiantes vistos en sus desempeños. Se hicieron entrevistas, encuestas y observaciones no participativas en dos clases de informática de tercer nivel de enseñanza básica, en un colegio público de Bogotá. Estos datos fueron categorizados y comparados entre sí. Los resultados indican que los usos que se dan a estas herramientas se enfocan en transmitir conocimientos, reforzar aprendizajes y desarrollar destrezas para el manejo del computador y que los estudiantes de estos cursos no están logrando grandes progresos en sus competencias tecnológicas. La investigación mostró que los desempeños de los alumnos están por debajo de los señalados en estándares internacionales. Becerra, M., De Felipe, G. & Medrano, E. Uso de las TIC en la Práctica Pedagógica de los Docentes. En sus referentes teóricos, uso de las TIC Hooper & Rieber (1995) clasifican en cinco niveles el uso de las TIC por parte de los docentes:

- **Familiarización:** el profesor inicia el uso de las TIC en actividades personales, aprende a usar el computador y algunos programas, pero no los lleva al campo educativo.

- **Utilización:** el profesor lleva las TIC al aula, pero no lo hace con un propósito pedagógico sino para facilitar su labor administrativa.
- **Integración:** el profesor, de manera consciente, decide asignar tareas y responsabilidades a las TIC para apoyar su labor docente, y en ocasiones no puede llevar a cabo las actividades planeadas si no cuenta con las herramientas tecnológicas.
- **Reorientación:** el rol del profesor en el ambiente de aprendizaje es de facilitador de la construcción de conocimientos y las TIC le permiten cumplir con este rol. El foco del ambiente de aprendizaje es el estudiante.
- **Evolución:** el profesor está en continua evolución de sus prácticas pedagógicas con base en los conocimientos sobre cómo aprenden las personas y en las nuevas herramientas tecnológicas que van surgiendo

Becerra; De Felipe & Medrano, (2009): En su tesis titulada *“Uso de las TIC en la Práctica Pedagógica de los Docentes”*, Ferro, Martínez & Otero (2009) afirman que, al analizar las clasificaciones, es común el papel relevante que se le da al docente como diseñador y constructor de los ambientes de aprendizajes innovadores, creativos, producción y desarrollo.

La Ley General de Educación considera las TIC como un objetivo educativo, por ello, se indica que el Estado promueve la incorporación de las TIC en el proceso educativo (art. 21, inciso c.), así como orienta y articula aprendizajes dentro y fuera de las instituciones educativas (art. 21, inciso f.), para lo cual las TIC son esenciales por ser un entorno ubicuo. Por otro lado, señala que la Educación Básica debe buscar el desarrollo de aprendizajes que permitan el aprovechamiento (usufructo) de las TIC por parte de los educandos (art. 27) y que por ello el Ministerio de Educación tiene entre sus funciones el diseño de programas de aprovechamiento de las TIC (art. 80).

El Proyecto Educativo Nacional dispone que las TIC son un componente para el cambio de las prácticas pedagógicas y para la optimización de los aprendizajes, por lo que establece que deben desarrollarse en las II.EE. buscando realizarse con eficacia (resultados educativos) y de manera creativa y culturalmente pertinente (Política 7.4). Asimismo, las TIC deben implementarse para proporcionar la alfabetización y desarrollo de capacidades tecnológicas en jóvenes y adultos

excluidos de la Educación Básica Regular (Política 2.3). Además, en el mismo documento, se indica que el aprovechamiento o uso óptimo de las TIC son una necesidad para la renovación de la carrera docente sobre la base de méritos (Política 22).

En ese sentido, lo que se comparte aquí es una propuesta para abordar el proceso de incorporación de las TIC. Esta propuesta tiene las siguientes características:

Uno. Es una propuesta técnica, fundamentada con amplitud, pues se basa en investigaciones, evidencias, modelos y experiencias sobre la relación entre TIC y educación, actualizada hasta incluir artículos y tesis de este año. Dos. Es un desarrollo evolutivo a partir de lo que ha dado resultado en todas las intervenciones con TIC en las que participamos desde hace casi dos décadas.

Méndez, (2010). *“Video digital y alfabetización audiovisual en la formación universitaria”*. En algunos países latinoamericanos, el único acceso para el uso de tecnologías de la información, para una gran parte de la población, (sobre todo para los jóvenes), es la escuela. Por tal motivo, la educación deberá ser más flexible en cuanto al acceso, más independiente de condicionamientos externos al aprendizaje, más pertinente a las circunstancias concretas de quienes la requieren, y más permanente a lo largo de la vida de individuo (Secretaría de Educación Pública, 2001). Mena, (2011). La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación supone la utilización y efectiva de nuevas metodologías y recursos didácticos destinada a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, no obstante la premisa anterior, debe considerarse que el proceso de integración de las TIC en la docencia, como en cualquier otro proceso de innovación, intervienen múltiples factores, para efectos de esta investigación se considerara preponderante las competencias en TIC de los docentes por cuanto la importancia de éstas en procesos educativos es también reconocida, así lo señala la UNESCO (2008), según la cual “gracias a la utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas. El docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades. Además, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que faciliten el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. Por esto es

fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes. (Marqués, 2003).

Álvarez, (2015), afirma que: “Los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Las Escuelas y aulas -ya sean presenciales o virtuales- deben contar con docentes que posean las competencias y los recursos necesarios en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de estas”. Esta misma organización ha creado incluso un Proyecto denominado “Estándares **UNESCO** de Competencia en TIC para Docentes”, en la convicción que el grado de competencias que los docentes tengan es un factor determinante para lograr una adecuada integración de las mismas en los procesos de enseñanza aprendizaje, con todos los beneficios que ello genera.

Avalos, (s.f): “*El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricular*”: Hace énfasis en la introducción de la computadora dentro del aula, no como un elemento accesorio, sino que como lo dice el mismo Martínez (2006) como “un dispositivo importante que debe ir tomando un papel protagónico, en la reformulación del aprendizaje con nuevas herramientas tecnológica”, ya que la introducción de las Tic en el aula en ocasiones no ha trascendido labores más significativas. Es decir, llegan a cumplir un papel marginal en el desarrollo didáctico y en el trabajo cotidiano de los alumnos. Sin embargo, se señala que entre los aspectos importantes que pueden facilitar su implementación, es la alfabetización tanto informacional como digital. El estudio realizado por el mismo autor sobre la puesta en práctica, por parte de los docentes de este medio, demuestra que su utilización se limita a la elaboración de trabajos de investigación, preparación de recursos didácticos, elaboración de guías metodológicas, confección de tareas y pruebas. Que entre los programas más usados se encuentra el procesador de texto de Microsoft Word, el Internet Explorer y buscadores como, Alta Vista o Yahoo. Así las actividades propuestas por ellos, según Martínez (2006), se concentran en el aprovechamiento del procesador de textos, normalmente para las mismas tareas que antes se hacían por otro medio; en la búsqueda de información, ahora se agregan apoyos electrónicos a los tradicionales medios impresos”. Por lo que se puede afirmar, que, de acuerdo con resultados analizados, se hace necesario

enseñar nuevas estrategias que permitan a los usuarios potenciar el uso de estos medios en el campo educativo y que lleven a un conocimiento más profundo de algunas metodologías que se pueden aplicar, a través de mediaciones didácticas que logren una aplicación más efectivos de estos medios en el campo curricular a través de la alfabetización tanto informacional como digital. (Ariza (2006), Chiecher (2006), Darío (2005), Dibut (2006), Espinoza (2005), Fazeli (2000), López (2006), Martínez (2006)).

Arce, (2011): La investigación *“Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010”*, es una investigación de tipo básica, diseño no experimental, y de corte transversal. En las conclusiones de la investigación, se afirma que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) influyen como instrumentos eficaces en la Capacitación de los Maestristas de Educación, con mención en Docencia Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central Lima 2009-2010. Se halló una correlación múltiple, directa y positiva, de 0.708. De la tabla de coeficientes, mediante el Análisis Beta, nos indica que las dimensiones Pedagógica (0.655) y Gestión Escolar (0.336) son las que más contribuyen en el aprendizaje de las TIC. En cambio, la Técnica (- 0.065) y los Valores de los aspectos sociales, éticas y legales (- 0.238) son los que menos contribuyen en el aprendizaje. Se considera necesaria la Capacitación en TIC a los maestristas de la Facultad de Educación, con mención de Docencia al Nivel Superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central Lima 2009-2010, sobre todo en los aspectos técnicos (software), la misma que debe ser reforzada con la estrategia pedagógica, para estar en similares condiciones frente a las universidades nacionales y privadas.

Alva, (2011): en su tesis titulada *“Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010”* menciona que, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) Según Marqués Graells (2003), cuando unimos

estas tres palabras hacemos referencia al conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.

Las redes e internet. Una red es una colección de computadoras y aparatos conectados entre sí, juntos a través de medios de comunicación tales como cables, líneas telefónicas, módems y otros medios. Las computadoras se pueden poner juntas en red, de tal manera que los usuarios compartan recursos tales como hardware, programas software, datos e información. El compartir recursos ahorra tiempo y dinero. Un ejemplo: en lugar de comprar una impresora para cada computadora en la oficina, la institución o empresa puede conectar una sola impresora y todas las PC a través de una red. La red hace posible que todas las PC puedan tener acceso a la impresora (Nervi, 2005).

Lan – Wan. La mayoría de las empresas tienen las computadoras en red. Ese tipo de red puede ser relativamente pequeña y económica. Una red que conecta computadoras en un área geográfica limitada se denomina Red de Área Local (local área network: LAN). Ejemplos típicos son el laboratorio de una escuela, oficina o un grupo de edificios. Una red que cubre un área geográfica grande, como las redes de una corporación nacional que conecta diferentes distritos, se denomina Red de Área Amplia (Wide Área Network: WAN).

La Internet. La red más grande del mundo es la Internet, la cual es una colección de redes a nivel mundial que enlaza millones de computadoras por medio de módems, líneas de teléfono y otros medios de comunicación. Más de 130 millones de gentes usan la Internet a nivel mundial para lograr acceso por una gran variedad de razones, que incluyen: E-mail: envío de mensajes. Acceso a un rico acervo de información, como periódicos, mapas, líneas aéreas, la bolsa de valores, etc. Comercio electrónico: Compra de artículos y servicios. Chat: Reuniones y conversación entre gentes a través del mundo. Recursos de entretenimiento, juegos en línea, magazines, guías turísticas. Educación en línea: representa una forma avanzada de distribución de conocimiento y del proceso de enseñanza aprendizaje.

La mayoría de los usuarios se conecta a la Internet.

Integración de la Tecnología en la Educación

Fernández, (2015). *“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en la educación”*, la repercusión que han tenido las tecnologías de la información y la comunicación, así como los medios de comunicación en la sociedad de hoy en día; ha hecho que éstos lleguen hasta la educación en las aulas desde una visión marcadamente “tecnologicista” que muchas veces se olvida de recuperar conceptos fundamentales de una tradición educomunicativa heredera de los grandes nombres de la educación: Freinet, Decroly, Montessori, Freire, etc. Este olvido corre el riesgo de volver a utilizar las tecnologías de la información en una toma de contacto con lo que la vieja tecnología educativa convirtió en “simple cacharreo tecnológico”. Uno de los mayores cambios en el ámbito educativo debería haber sido propiciado por el impacto de las TICs, sobre todo a través de internet, por los recursos que éste ofrece en el aula. Pero en muchas ocasiones se comprueba que las palabras están muy alejadas de prácticas educativas realmente innovadoras. La cultura digital forma parte del ambiente escolar donde se mueve el niño desde sus primeros años de vida. Los niños actuales son considerados nativos digitales y es fundamental prepararlos para que sepan aprovechar las potencialidades de la TICs para su desarrollo. Palabras como estas “La sociedad de la Información ha de comenzar en las aulas” (Sevillano, 2003: 28), muchas veces se convierten en una justificación para que los ministerios se conformen con dotar de tecnología a las aulas sin un proyecto de innovación que respalde ese desiderátum. Es necesario adaptar la educación y la formación a los continuos cambios que se van produciendo a nivel social, cultural y profesional. Sin embargo, este reto digital no es el único al que se ha enfrentado el mundo educativo a lo largo de la historia, sino que ya hace cinco siglos, con la aparición de la imprenta en Europa se abrió una nueva puerta para la información y el conocimiento ante la reproducción masiva de libros. “Ante esta dinámica, el sistema educativo tiene un reto muy importante (Cardona, 2000).

Práctica Pedagógica

Duque, Paula Andrea & Rodríguez, (2013). Las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa. La función del docente, no es solo dar clase y brindar información teórica, también debe desarrollar el acto mismo de dedicar conocimiento con toda la pedagogía que requiere para la construcción de nuevos saberes que resignifiquen la realidad del estudiante. Las practicas pedagógicas requieren la utilización de la didáctica, el saber ser y hacer disciplinar, requiere el abordaje del estudiante, sus características, procesos de pensamiento, madurez y desarrollo, para esto el docente debe tener competencias relacionadas con la resolución de conflictos, el liderazgo, el trabajo en equipo, entre otras. Las prácticas pedagógicas requieren de una preparación conceptual, procedimental y

estratégica del docente, en donde el conocimiento es insuficiente para el desempeño en el aula y se pone en juego todo su ser, provoca al docente a estudiar y reflexionar sobre la cotidianidad y la forma de intervenir los conceptos teóricos, la forma de ponerlos en escena con el propósito de generar los nuevos saberes que deben adquirir los estudiantes. Dentro de las concepciones que tienen algunos docentes sobre práctica pedagógica están, “todas las actividades que se aplican de manera integral y con el conocimiento para hacerlo practico aplicando la ciencia para generar construcción de conocimiento, en cualquier disciplina

Becerra; De Felipe & Medrano, (s.f). *“Uso de las TIC en la Práctica Pedagógica de los Docentes”*, la práctica pedagógica se concibe como “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso: maestros, alumnos, autoridades educativas, y padres de familia, así como como los aspectos políticos- institucionales, administrativos, y normativos, que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro” (Fierro, Fortoul y Rosas,1999). Define la práctica pedagógica como proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y

resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales o laborables y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente con la comunidad en la cual se desenvuelve (Huberman,1998).

Hesse, (2012) En su publicación titulada “las practicas pedagógicas”, define que la Práctica pedagógica, es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. La práctica pedagógica permite al maestro central su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿que se? ¿Cómo comunico lo que se? ¿Cómo me trasformo con lo que se?

Cambio o innovación pedagógica

Claro, (2010). “La incorporación de tecnologías digitales en educación: Modelos de identificación de buenas prácticas”. Aquí se busca que las TIC apoyen cambios en las prácticas pedagógicas tradicionales. Desde esta perspectiva una buena práctica de uso de TIC es aquella que no sólo reemplaza prácticas previas, sino que contribuye de manera fundamental para un cambio que entrega valor agregado al proceso pedagógico (Kozma, 2003). Comúnmente se espera que el cambio se dé desde un proceso de enseñanza- aprendizaje tradicional centrado en el profesor, hacia un proceso más constructivista centrado en el estudiante. Esto implica un cambio en el rol del profesor y del estudiante, donde el primero adopta el papel de facilitador del aprendizaje y el segundo el papel de sujeto activo del aprendizaje. Se espera además que la integración de las TIC favorezca un cambio en las metodologías, actividades y evaluaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el trabajo individual y basado en la memorización, hacia un trabajo colaborativo y basado en la elaboración personal del conocimiento.

Según Avalos (2002), la práctica pedagógica se concibe como: “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la

práctica”, en la cual, se aplica todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula. Pero también es vista como una etapa de superación de pruebas, puesto que con las experiencias que se van adquiriendo a partir de las actuaciones realizadas como docente, se avanzará en las capacidades que tiene el docente para enfrentarse en su labor profesional.

Las prácticas pedagógicas son para los docentes todas las herramientas y estrategias que utilizan para la orientación de las clases, en donde los principales principios pedagógicos que promueven los docentes se fundamentan en el respeto, la equidad, La responsabilidad, lealtad, ética y comunicación. Las prácticas pedagógicas deben orientarse adecuadamente, siendo pertinentes y relevantes, al proceso formativo, deben potencializar del desarrollo humano, permitir la socialización entre pares, promulgar el respeto, la igualdad, deben ser espacios amigables de construcción colectiva, donde el que tenga la razón, no siempre sea el docente, de tal forma que signifique una realidad agradable, para el estudiante y no un espacio donde los estudiantes, se alejen o vivan en un lugar de indiferencia y exclusión, aproximándolos al fracaso escolar (Zambrano 2009).

El Modelo conductista, está basado en la fijación y control de los objetivos instruccionales, para la adquisición de conocimientos y códigos impersonales basados en destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, el modelo de romanticismo pedagógico, sostiene que el contenido es importante para el desarrollo del estudiante, es lo que procede de su ser interior, y por consiguiente el centro, el eje de la educación es ese interior del estudiante Flórez Ochoa (1994), el modelo desarrollismo pedagógico, propone un maestro el cual crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior, el modelo de la pedagogía socialista, propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo, tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no solo el desarrollo social, sino el pedagógico y la fundamentación practica para la formación científica de las nuevas generaciones.

La práctica pedagógica es el lugar donde interactúa el docente en formación, los alumnos, el asesor, la institución educativa y, por supuesto, la universidad, las directrices para llevarla a cabo en su plenitud, acercando a los su campo de acción específico, confrontando la teoría con la que en muchos casos está separada, así como nuestros antepasados el cuerpo y el alma, volviendo a una disyuntiva del discurso pedagógico intervención con los educandos Es pues la oportunidad para una intervención pedagógica lógica, coherente y apropiada para el siglo XXI, donde se necesita una pedagogía, en especial como afirma Padierna, “la pedagogía de la ternura”, quien al respecto menciona: “La pedagogía de la ternura es una herramienta para enfrentar la crisis de la educación colombiana, toda vez que la ausencia de valores sociales, familiares educativos y normativos, nos lleva a retomar las emociones, los estados de ánimo y las sensaciones en aras de canalizarlas hacia la comprensión del otro, del ser humano en formación, para pensar en el bien común y no en el personal”. Por ende, los docentes deben tener unas bases humanísticas, fortaleciendo la ternura por medio de la comunicación asertiva, la socialización, la esperanza, la planeación, análisis, evaluación e innovación de sus prácticas pedagógicas, contribuyendo un poco a la crisis axiológica que hoy vivimos, propiciando las herramientas necesarias para fortalecerse como seres humanos, donde los profesores deben ser ejemplo de imitar, verdaderos modelos a seguir desde que ingresa a la institución educativa, hasta su vida como tal, su cotidianidad, porque este genera impacto, convirtiéndose en un ejemplo de cambio, interactuando en su intervención con tacto, ternura y afecto, sabiendo controlar sus emociones y sus impulsos primarios ante una situación compleja en el aula, propiciando la participación, la sana convivencia y la enseñanza de habilidades sociales, promoviendo procesos de negociación, de reciprocidad, de actuación permanente de todos los actores, brindando elementos para fortalecer criterios y valores. Para aclarar y tener una visión más amplia acerca de lo que significa la práctica pedagógica, me remito a varias definiciones, aunque existen numerosas, dependiendo del enfoque epistemológico con la que se aborde, para tener un poco más de precisión con el fin de ahondar en el tema, como las siguientes aproximaciones: “Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso-maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia-como los

aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan las funciones del maestro” (Fierro, 1992).

“Proceso consciente, deliberado, participativo implementando por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo de la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para a la comunidad en la cual se desenvuelve” (Huberman, citado en R. de Moreno, 2002). “Práctica educativa como experiencia antropológica de cualquier cultura, aquella que se desprende de la propia institucionalización de la educación en el sistema escolar y dentro del marco en que se regula la educación” (Gimeno, citado por Diker y Terigi, 1997).

Las prácticas pedagógicas según Zaccagnini (2008) son aquellas productoras de sujetos a partir de otros sujetos, es decir, se trata de una mediación, el rol de un sujeto mediador (sujeto pedagógico), que se relaciona con otro sujeto (educando) de ésta relación surgen situaciones educativas complejas las que encuadran y precisan una pedagogía. El sujeto pedagógico se entiende como un ser histórico definido por la institución escolar, capaz de acercarse a esa complejidad de un universo sociocultural con una perspectiva más amplia que lo define con un sin número de articulaciones posibles entre educador, educando, saberes y la configuración de los espacios educativos que legitiman su propia pedagogía. Las prácticas educativas como quehacer pedagógico, no solo deben ser referidas a las que se realizan en un espacio institucional llamado escuela, sino que además se deben considerar los saberes y conocimientos culturales que ofrece la sociedad a las nuevas generaciones, debido a que los sujetos son parte de un mundo problematizado que exige cada vez más posturas críticas, reflexivas y transformadoras para que pueda ser partícipe de la construcción de una sociedad que exige prácticas de libertad y responsabilidad (Freire, 1979).

Chevallard (1998) la define como la capacidad que tiene el docente en transformar el saber que posee (científico) al saber posible de ser enseñado, en el cual el docente realiza una despersonalización de su conocimiento de tal forma de que los educandos se apropien de él.

Ante la perspectiva de los cambios que presenta la sociedad actual y la influencia que tienen en la mente, la cultura y la educación de los jóvenes, se hace necesario repensar las prácticas pedagógicas y la elección de éstas, según Bruner (2000). Todas las elecciones de prácticas pedagógicas implican una concepción del aprendiz y con el tiempo pueden ser adaptadas por él o ella como la forma apropiada de pensar en el proceso de aprendizaje. La elección de las prácticas pedagógicas y su aplicación en el contexto escolar potencia en los educandos el desarrollo de las habilidades cognitivas, mejora las relaciones entre sus pares y contribuye a la construcción del conocimiento de los estudiantes.

Principales elementos que componen una Práctica Pedagógica

Las asignaturas de prácticas que forman parte del Plan de Estudio de las carreras de la facultad, están organizadas en dos grandes grupos, las prácticas que abordan distintos ciclos, áreas o tipo de instituciones, como es el caso de las carreras de Educación Parvularia, Educación Diferencial y Psicopedagogía, y por otro lado, las prácticas secuenciadas y evolutivas (que se desarrollan siempre en el mismo tipo de establecimiento), como es el caso de las restantes carreras de la facultad (Pedagogía en Historia, Geografía y Educación, y Educación Cívica, Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en Lengua Castellana y Literatura y Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales y Pedagogía en Matemáticas y Estadística).

Las asignaturas de práctica, independiente de su pertenencia a uno de los dos grandes grupos mencionados, transversalmente se pueden clasificar en:

Práctica Inicial: Se define como el primer acercamiento del alumno a la realidad educativa, y tiene por objeto lograr una comprensión de los roles del educador, de la familia y de la comunidad educativa, así como también, de la interacción que estos agentes tienen en los distintos niveles de funcionamiento institucional.

Se espera en este período, que el alumno, mediante un proceso gradual y sistemático, se incorpore al espacio educativo, colaborando dentro del aula, conociendo y reflexionando sobre las distintas realidades educativas, de manera que pueda dar cuenta de ellas, contrastado el conocimiento teórico adquirido con la realidad vivenciada. Se propicia la integración de los contenidos abordados en las

diferentes asignaturas del Plan de Estudio aprobadas a la fecha, y un activo rol de colaborador en el aula.

Práctica Intermedia: Tiene la finalidad de incorporar al estudiante a una comunidad educativa y aumentar su protagonismo dentro del aula. En este nivel se espera que los alumnos desarrollen un trabajo en equipo con el docente guía del centro de práctica.

Las acciones que deben desarrollar los alumnos, están dirigidas a trabajar sobre un diagnóstico de la realidad educativa, el desarrollo de un proyecto de intervención con la información levantada (u otro similar), implementar dicho proyecto, y evaluar sus resultados. En la medida que avanza en la implementación del plan de intervención, el estudiante deberá preparar y ejecutar actividades de aprendizaje, generar distintas instancias de evaluación y elaborar un variado material didáctico para trabajar con sus alumnos.

Práctica Profesional: Corresponde a la culminación del proceso de formación profesional del futuro educador y se espera que cada alumno:

- Se incorpore a un establecimiento educacional participando activamente como un miembro de la comunidad educativa y realizando la totalidad de las funciones inherentes al rol profesional.
- Diagnostique la realidad socioeducativa donde le corresponderá actuar.
- Diseñe, elabore, aplique y evalúe un proyecto de intervención pedagógica, orientado a promover innovaciones en el aula, incorporando a los diferentes estamentos de su comunidad educativa.
- Realice reuniones técnicas con el equipo de trabajo, participe en reuniones de gestión, y realice reuniones de padres, de acuerdo con las necesidades y posibilidades entregadas por cada establecimiento educativo.

1.4 Formulación del problema

Problema General

- ✓ ¿Qué relación existe en el uso de las TICs con la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016?

Problemas Específicos

- ✓ ¿Cuál es el nivel del uso de las TICs de los docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016?

1.5 Justificación del estudio

Valor teórica

La presente tesis de investigación se justifica en la medida en que se incrementa los conocimientos teóricos en este caso sobre el uso de las TICs y la práctica pedagógica de los docentes, ampliando así el conocimiento.

Utilidad metodológica

Toda investigación aplica una metodología, realizar este trabajo en el uso de las TICs y la Práctica Pedagógica de los docentes, se justifica porque a partir de sus conclusiones, apresura nuevos caminos a seguir en la búsqueda de solución al problema. Sabiendo que los usos del tic son importantes en la vida cotidiana del docente.

Implicancia práctica

Los problemas de la educación deben ser tratados en la búsqueda de soluciones como acciones prácticas de la rutina pedagógica; por ello, esta investigación no será la excepción, ya que apertura una gama de acciones didácticas para lograrlo.

Este trabajo contribuirá a corregir la aptitud del proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende mejorará el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

(TIC) en la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016”; ya que ofrece una alternativa que facilitará el trabajo del docente en el transcurso de construcción de la idea de los mismos, contribuyendo positivamente a la relación, docente y estudiante.

Relevancia social

La educación es un acto social permanente; por ello, la presente investigación es un trabajo investigativo bien planificado, fortalece el alma de los involucrados, generando un desarrollo social autónomo.

El uso de las TICs y la práctica pedagógica de los docentes, es una dificultad que a través de los períodos y en todos los horizontes de la educación, ha ocupado la atención de quienes, de una u otra forma, están implicados en la difícil tarea de educar, sobre todo, en el mantenimiento de educación secundaria, por ser un nivel terminal en la elección a estudiar una carrera universitaria.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre el uso las TICs con la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016.

Hipótesis Específicas

- ✓ H₁: El uso de las TICs por los docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región San Martín, es moderado.
- ✓ H₂: El nivel de práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, Distrito de Uchiza, Región San Martín, es moderado.

1.7 Objetivos

Objetivo General

- ✓ Determinar la relación del Uso de las TICs y la Práctica Pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel del uso de las TICs de los docentes de la institución educativa JOSE GALVEZ BARRENECHEA, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016.
- ✓ Identificar el nivel de la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, Distrito de Uchiza, Región San Martín, 2016.

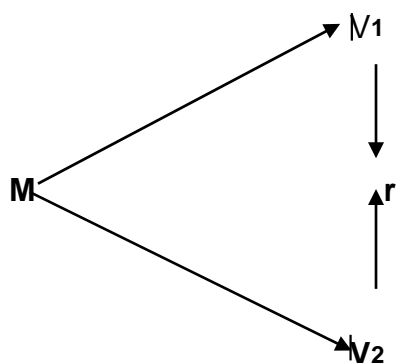
II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio de investigación es No Experimental, porque para su desarrollo no se manejó ni altero deliberadamente las variables a fin de obtener un resultado esperado. Así mismo, mediante observación se pudo identificar el comportamiento y sus características dentro de su ambiente natural (Hernández, 2010)

El Diseño de investigación del presente trabajo de investigación es descriptivo correlacional, porque describiremos hechos como los observamos para luego originar una relación entre ambas variables. Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables (Hernández, 2010).

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio representado por 25 docentes de nivel secundaria de la IE José Gálvez Barrenechea **V1** = Uso de las TICs

V2 = Práctica pedagógica. **r** = Relación entre ambas variables.

2.2 Variables, Operacionalización

Variables

V1 El uso de las TICs

Moral, (1999). En su trabajo titulada *“Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Creatividad y educación”*, resume que las TICs, son unas herramientas pedagógicas que pueden contribuir a la consecución de los fines educativos contemplados en los Sistemas Educativos y a desarrollar la capacidad creativa de los sujetos. Sin embargo, se hace preciso analizar críticamente cada uno de los elementos que inciden en ese proceso de implementación de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje con objeto de garantizar que éstas no se conviertan en unas potentes trampas antipedagógicas.

V2. La Práctica pedagógica de los docentes

Hesse, (2012) En su publicación titulada “las practicas pedagógicas “, define que la Práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la

hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. La práctica pedagógica permite al maestro central su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿que se? ¿Cómo comunico lo que se? ¿Cómo me transformo con lo que se?

Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
El Uso de las TIC	Moral, (1999). "Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Creatividad y educación", resume que las TICs, son unas herramientas pedagógicas que pueden contribuir a la consecución de los fines educativos contemplados en los Sistemas Educativos y a desarrollar la capacidad creativa de los sujetos. Sin embargo, se hace preciso analizar críticamente cada uno de los elementos que inciden en ese proceso de implementación de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje con objeto de garantizar que éstas no se conviertan en unas potentes trampas antipedagógicas.	Contexto en relación a las tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos informáticos disponibles en el centro son suficientes para el uso de las tecnologías. • La formación del profesorado en relación a las TIC es necesaria. • Existe una cooperación y cultura colaborativa entre docentes en la aplicación de las tecnologías. 	Bajo Moderado Alto
		Nivel de manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el uso del procesador de texto (Word...etc). • Investigo y navego por Internet. • Utilizo el correo electrónico (Gmail, Hotmail, etc). 	
		Idea y perspectivas que tengo respecto a las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Las computadoras deben estar en el aula especialmente diseñado. • El enfoque constructivista es el adecuado en general, aplicable al uso de las TIC en particular. • Son obligatorios unos enfoques tradicionales para integrar las tecnologías de una vez 	
LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES	Hesse, (2012) En su publicación titulada las practicas pedagógicas define que la Práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora	Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda oportunidad a los alumnos a que expresen sus ideas • Promueve entre los alumnos la confianza en sí mismos para aprender la materia • Conserva un ambiente de confianza en el grupo 	Bajo Moderado Alto
		Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Hay buena relación maestro alumno • Hay respeto entre el maestro y el alumno • Considera que existe relación en general 	

	de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. La práctica pedagógica permite al maestro central su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿que se? ¿Cómo comunico lo que se? ¿Cómo me trasformo con lo que se?	Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Invita revisión de bibliografías apropiadas para la materia • Promueve en los alumnos el desarrollo de un pensamiento critico sobre los temas del curso • Adecúa el curso a las necesidades de los alumnos 	
--	---	-----------	--	--

2.3 Población, muestra y Muestreo

Población: La población estuvo conformada por los 40 docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea. Siendo distribuidos de la siguiente manera: 15 docentes nivel primaria y 25 docentes nivel secundaria.

Muestra: Estuvo conformado por los maestros del nivel secundaria que son un número de 25 personas. Que corresponden a 17 varones y 8 mujeres.

Muestreo: se consideró el muestreo no probabilístico, intencional por conveniencia del investigador.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para conocer el nivel del uso de las TICS y nivel de la práctica pedagógica se aplicó un cuestionario a los docentes de la I.E. Jose Galvez Barrenechea, se consideraron en 3 niveles:

uso de las TICS	Puntaje
Bajo	21 a 35
Moderado	35 a 49
Alto	49 a 63
Practica Pedagógica	Puntaje
Bajo	25 a 41
Moderado	42 a 58
Alto	59 a 75

Los instrumentos que se desarrollaron son de mi autoría propia.

En el análisis de datos se empleó técnicas de estadística descriptiva y la prueba estadística de correlación de Pearson, para ello, el dato se organizó y presentó en tablas y gráficas.

Validación y confiabilidad del instrumento

Validación del instrumento

La validación del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos, actividad que se revisó en todas las fases del proceso de la investigación.

Confiabilidad del instrumento

En cuanto a la confiabilidad se aplicó la Escala Alfa de Cronbach para dar confiabilidad al instrumento, obteniendo un valor mayor a 0.70, indicando que los instrumentos aplicados son confiables.

2.5 Métodos de análisis de datos

La técnica que se utilizó la revisión documentaria y la ficha de recolección de datos; porque a través de ella se recolectó los datos necesarios y la información adecuada para el estudio de las 2 variables.

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V22.

III. RESULTADOS

3.1.- Nivel del uso de las TICs de los docentes de la institución educativa

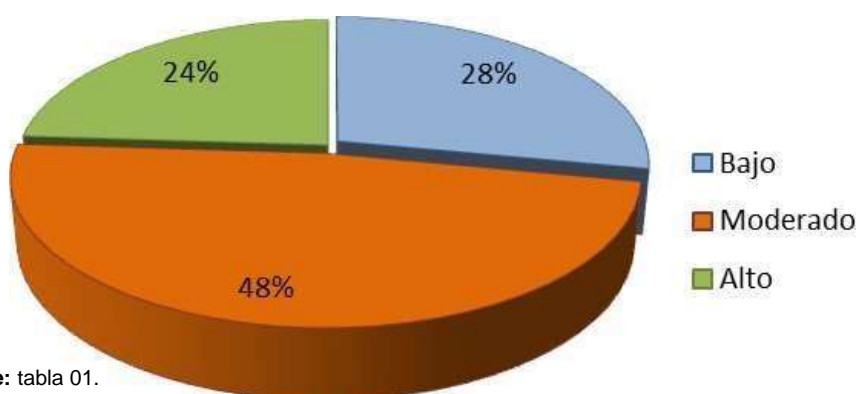
José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016. Tabla

01: Nivel del uso de las uso de las TICs.

Uso de las TICs	Puntaje	Docente	Porcentaje
Bajo	21 a 35	7	28%
Moderado	35 a 49	12	48%
Alto	49 a 63	6	24%
TOTAL		25	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor – institución educativa José Gálvez Barrenechea

Gráfico 01: Nivel del uso de las TICs (%).



Fuente: tabla 01.

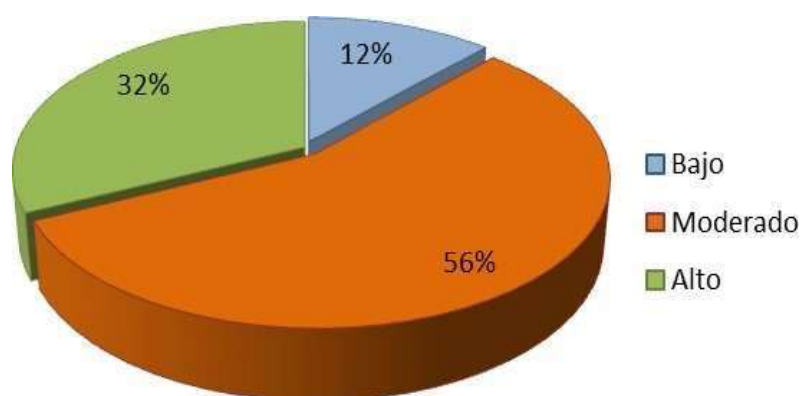
Interpretación: La tabla y gráfico 01 muestra el número y porcentaje de docentes de la muestra por escala valorativa según su percepción de la variable Nivel del uso de las TICs de los docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016; la escala valorativa es representada por tres niveles de Uso de las TICs, "Uso Bajo" que se encuentra entre 21 a 35 puntos (Suma de los ítems del instrumento anexo), "Uso Moderado" que se encuentra entre 35 a 49 puntos, y "Uso Alto" que va desde 49 a 63 puntos. Los resultados obtenidos nos muestran; 7 docentes que representan el 28% indicaron que el nivel del uso de las TICs es "Bajo", 12 docentes que representan el 48% indicaron que el nivel del uso de las TICs es "Moderado", mientras que 6 docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza que representan el 24% indicaron que el nivel del uso de las TICs es "Alto".

3.2.- Nivel de la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, Distrito de Uchiza, Región San Martín, 2016. Tabla 02: Nivel de la Práctica Pedagógica.

Practica Pedagógica	Puntaje	Docente	Porcentaje
Bajo	25 a 41	3	12%
Moderado	42 a 58	14	56%
Alto	59 a 75	8	32%
TOTAL		25	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor – institución educativa José Gálvez Barrenechea

Gráfico 02: Nivel de la Práctica Pedagógica (%).



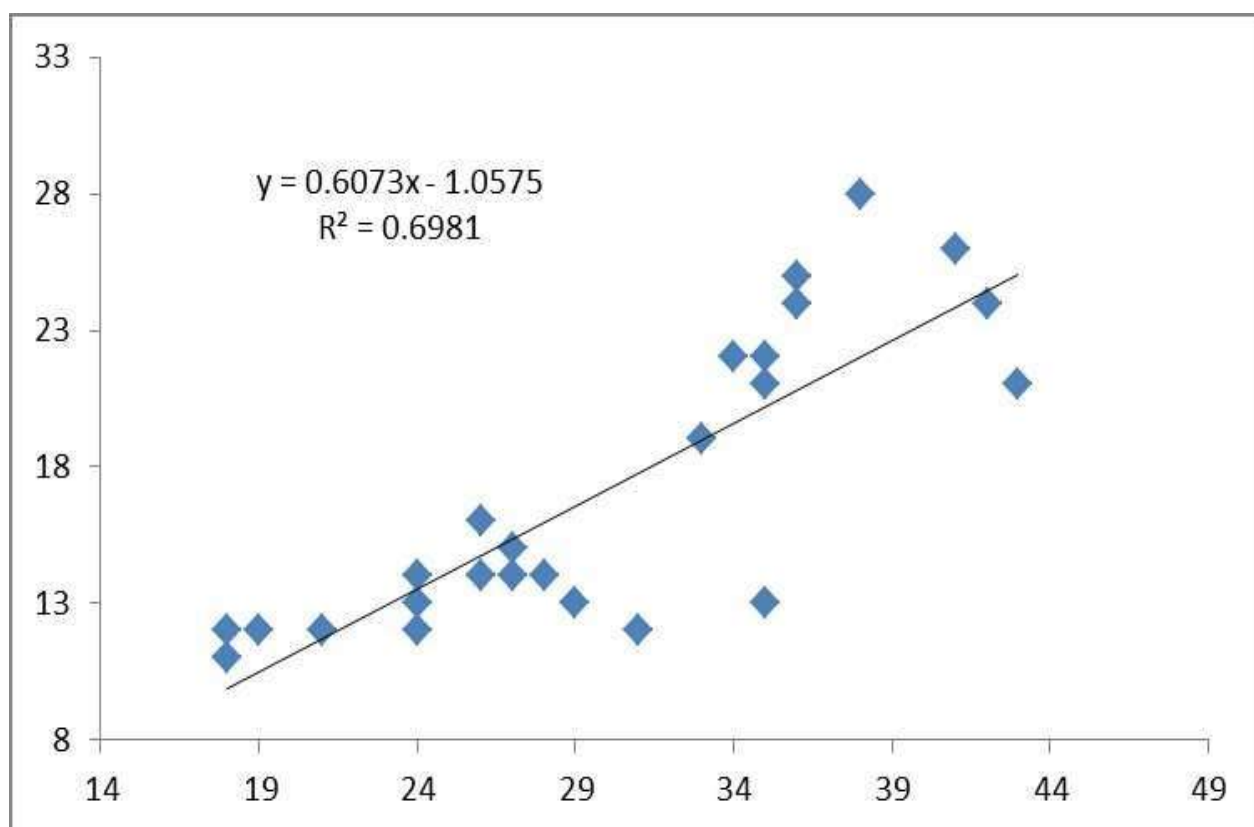
Fuente: tabla 02.

Interpretación: La tabla y gráfico 02 muestra el número y porcentaje de docentes de la muestra por escala valorativa según la variable Nivel de la práctica pedagógica de Los Docentes de Nivel Secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, Distrito de Uchiza, Región San Martín, 2016; la escala valorativa es representada por tres niveles de práctica pedagógica; "Nivel Bajo" que se encuentra entre 25 a 41 puntos (Suma de los ítems del instrumento anexo), "Nivel Moderado" que se encuentra entre 42 a 58 puntos, y "Nivel Alto" que va desde 59 a 75 puntos. Los resultados obtenidos nos muestran; 3 docentes que representan el 12% indicaron que el nivel de la Práctica Pedagógica es "Bajo", 14 docentes que representan el 56% indicaron que el nivel de la Práctica Pedagógica es "Moderado", 8 docentes de Nivel Secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea que representan el 32% indicaron que el nivel de la Práctica Pedagógica es "Alto"

3.3.- Relación entre el uso de las TICs y Nivel de la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016.

Para establecer la relación entre las variables se optó por el modelo lineal con correlación de Pearson; los puntajes obtenidos para la variable Uso de las TICs son la suma total de los ítems propuestos, así como para la variable Nivel de la Práctica Pedagógica de los docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea.

Gráfico 03: Gráfico de Dispersión entre las Variables: Uso de las TICs y Nivel de la Práctica Pedagógica en los docentes



Fuente: Base de datos elaborado por el autor.

Interpretación: Del gráfico de dispersión entre las variables Uso de las TICs y Nivel de la Práctica Pedagógica en los docentes, podemos observar que los puntos correlacionados se acercan mucho a la línea, lo que nos hace suponer que el modelo lineal y por consiguiente la correlación de Pearson se pueda ajustar a nuestros datos.

Tabla 04: Resultados de La Correlación de Pearson

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coeficiente de correlación	0.836
Coeficiente de determinación R ²	0.698
R ² ajustado	0.685
Error típico	3.030
<u>Observaciones</u>	<u>25</u>

FUENTE: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: En la tabla 04, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,836$ lo que indica que existe una correlación positiva alta entre las variables, podemos concluir y dar respuesta a la hipótesis planteada que: Existe correlación positiva entre Uso de las TICs y Nivel de la Práctica Pedagógica de los docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016. Además, si observamos el coeficiente de determinación (0.698), nos explica que aproximadamente el 69.8% del Nivel de la Práctica Pedagógica en los docentes se ve influenciado por el uso de las TICs.

Tabla 05: Análisis De Varianza Del Modelo

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	488.230	488.230	53.186	0.000
Residuos	23	211.130	9.180		
Total	24	699.360			

FUENTE: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: Debido que el valor crítico de F (0.00) es menor a la probabilidad de cometer error (0.05), podemos concluir que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos, es decir al 95% de confianza, existe relación entre las variables.

IV. DISCUSIÓN

Becerra; De Felipe & Medrano, (s.f): en su tesis titulada “Uso de las TICs en la Práctica Pedagógica de los Docentes”, refiere que la inclusión de las TIC en el aula implica una práctica pedagógica reflexiva, investigadora y transformadora, en oposición a la práctica guiada por concepciones y creencias producto de la tradición cultural que permanecen implícitas. En base a esta aclaración vertida por Latorre el estudio obtiene un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,836$; el mismo que indica la existencia de una alta relación significativa positiva entre Uso de las TICs y Nivel de la Práctica Pedagógica en los docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea por lo que se puede inferir que no basta con relacionar los TICs con otras variables, sino que sirve como medio transformador para adquirir nuevos conocimientos y es por ello que Latorre menciona que debe emerger un profesorado autónomo, que piensa la educación a través de la reflexión sobre lo que hace en las aulas de clase; que toma decisiones con base en su interpretación de la realidad y crea situaciones nuevas a partir de los problemas de la práctica cotidiana con la finalidad de mejorarla o transformarla.

Claro, (2010). “La incorporación de tecnologías digitales en educación: Modelos de identificación de buenas prácticas”. Aquí se busca que las TIC apoyen cambios en las prácticas pedagógicas tradicionales. Desde esta perspectiva una buena práctica de uso de TIC es aquella que no sólo reemplaza prácticas previas, sino que contribuye de manera fundamental para un cambio que entrega valor agregado al proceso pedagógico (Kozma, 2003). Comúnmente se espera que el cambio se dé desde un proceso de enseñanza- aprendizaje tradicional centrado en el profesor, hacia un proceso más constructivista centrado en el estudiante. Esto implica un cambio en el rol del profesor y del estudiante, donde el primero adopta el papel de facilitador del aprendizaje y el segundo el papel de sujeto activo del aprendizaje. Se espera además que la integración de las TIC favorezca un cambio en las metodologías, actividades y evaluaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el trabajo individual y basado en la memorización, hacia un trabajo colaborativo y basado en la elaboración personal del conocimiento.

Con esta aclaración de la Claro, (2010) y recogiendo lo vertido por Becerra, M. P. G., De Felipe, G. E. B., & Medrano, L., E. C. (s.f), es necesario indagar sobre el uso que los docentes hacen de las tecnologías de la información y la comunicación en

su práctica pedagógica desde diferentes niveles de apropiación básico, medio y alto. Asimismo, sobre la familiarización, uso, integración, reorientación, y evolución indispensable para desarrollar nuevas formas de enseñanzas - aprendizajes en los docentes y estudiantes para acercarlos a las dinámicas del mundo contemporáneo. Por lo tanto, es vital conocer los niveles de uso de TICs en las Instituciones Educativas, en base a ello el estudio identificó el nivel del uso de las TICs de los docentes obtiene un 28% en el nivel “Bajo” de uso de las TICs, un 48% de docentes en el nivel “Moderado” y 24% de docentes se encuentran en un nivel “Alto” de uso de las TICs. Siendo estos resultados adecuadas en cierta medida, sin olvidar de mejorar el nivel bajo que abarca una cuarta parte del total de docentes.

Por su parte Sáez, (2011): en su publicación titulada *“Opiniones y práctica de los docentes respecto al uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación”* Hoy en día, se considera que las TICs presentan una serie de posibilidades educativas de gran importancia debido a las demandas de la sociedad de la información, y a la necesidad de una alfabetización digital. Se aprecia que los docentes valoran muy bien las tecnologías, sin embargo, gran parte de los docentes, no las aplican en la práctica real. Se percibe uso del procesador de texto, de aplicaciones educativas, presentaciones multimedia e Internet, y se aprecia una valoración muy positiva de la pizarra digital interactiva y del uso general de Internet

Siguiendo lo dicho por Sáez el estudio identifico el nivel de práctica pedagógica de los Docentes obteniendo un 12% en el nivel “Bajo” de Práctica Pedagógica, un 56% en el nivel “Moderado” y un 32% en el nivel “Alto” de Práctica Pedagógica de los docentes de Secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, faltando pues un mayor uso de las tecnologías para facilitar la enseñanza de las materias que tiene a cargo los docentes.

Finalmente, Becerra; De Felipe & Medrano, (2009): en su tesis titulada “Uso de las TICs en la Práctica Pedagógica de los Docentes”, afirma que el propio aprovechamiento y buen uso de las tecnologías de información y comunicación en el medio escolar depende de la calidad y la idoneidad docente para asumir los nuevos desafíos pedagógicos que plantean su introducción en la escuela y el aula. Tal

aprovechamiento, en calidad e idoneidad que va enlazado con el uso de las prácticas pedagógicas, donde cobra gran importancia el docente como pilar de desarrollo, mediador e innovador en la adquisición de capacidades desde una realidad objetiva, y la experiencia subjetiva del estudiante en la apropiación de una realidad. Es así que el hallazgo del estudio encuentra un coeficiente de determinación de (0.698), explicando que aproximadamente el 69.8% del Nivel de la Práctica Pedagógica en los docentes se ve influenciado por el Uso de las TICs.

V. CONCLUSIÓN

5.1.- Existe una correlación positiva alta entre el uso de las TICs con la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, con un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,836$. Asimismo, existe un coeficiente de determinación de (0.698), explicando que aproximadamente el 69.8% del Nivel de la Práctica Pedagógica en los docentes se ve influenciado por el uso de las TICs.

5.2.- El nivel del uso de las TICs de los docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, tiene un 28% de nivel “Bajo” en uso de las TICs, un 48% con nivel “Moderado” y 24% con un nivel “Alto”.

5.3.- El nivel de práctica pedagógica de los docentes de nivel Secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, Distrito de Uchiza, tiene un 12% en el nivel “Bajo” de Práctica Pedagógica, un 56% con nivel “Moderado” y un 32% con nivel “Alto” de práctica pedagógica.

VI. RECOMENDACIONES

6.1.- Al director de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, gestionar la implementación de TICs para asegurar uso el uso masivo de las tecnologías de información y comunicación en el medio escolar con calidad y la capacidad para afrontar los nuevos desafíos pedagógicos.

6.2.- Los docentes recibir capacitación para mejorar sus habilidades y conocimientos para ayudar a los alumnos a alcanzar altos niveles académicos mediante el uso de los nuevos recursos y herramientas tecnológicas.

6.3.- A los estudiantes adecuarse a los nuevos cambios tecnológicos de enseñanza con la finalidad de aprovechar el uso de recursos e incrementar con ello sus capacidades académicas para enfrentar las competencias del mundo moderno que es cada vez más cambiante.

VII REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga, (1998): *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico”*

Pearson, (2010): *“Estadígrafo de Aplicación Estadística”*

Tamayo Y Tamayo, (1997), *“Métodos Estadísticos”*

Vivar, M. (2013): *“La Motivación para el Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”*. Universidad de Piura.

Graells, P. (2005). *“Departamento de Pedagogía aplicada, facultad de Educación, UAB”*. Extraído el 12 de julio del 2016 desde <http://dewey.uab.es/pmarques/medios.htm#tipolog%EDa>.

Marqués, G. (2001). *Orientaciones para la selección de materiales didácticos. Departamento de Pedagogía aplicada. Facultad de Educación, UAB* Extraído el 2 de marzo del 2007 desde <http://dewey.uab.es/pmarques/medios.htm#tipolog%EDa>.

Marquès, Pere. *Impacto de las TICs en educación: funciones y limitaciones* http://dewey.uab.es/pmarques/evte2/varios/link_externo_marco.htm?http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm (julio de 2007).

Sáez, J. (2010). *Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. Revista Docencia e Investigación, nº20. pp. 183-204.*

Méndez, E. (2010). *“Vídeo digital y alfabetización audiovisual en la formación universitaria”*.

MEC (2007). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación. Informe sobre la implantación de las TIC en los centros docentes de Educación Primaria y Secundaria (2005-2006). Ministerio de Educación y Ciencia. Red.es. Plan Avanza. Recuperado el 14 de septiembre de 2009, de: www.ontsi.red.es/educacion/articles/id/2605/informe-sobre-implantacion-uso-las-tic-los-centros-docentes-educa-cion-primaria-secundaria-curso-2005-2006.html.*

López E. (2015). *En su publicación denominado Grado de Educación Social 2015-16TIC. (Las Tecnologías de la Información y la Comunicación)*

Jaramillo, P. (2005). *“Uso de tecnologías de información en el aula: ¿qué saben hacer los niños con los computadores y la información?” Revista de estudios sociales, (20), 27-44).*

Becerra, F., & Medrano, E. (s.f). "Uso de las TIC en la Práctica Pedagógica de los Docentes".

Méndez, E. (2010). "Vídeo digital y alfabetización audiovisual en la formación universitaria".

Avalos, G. (s.f): "El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricular"

Arce, A. (2011): La investigación "Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010",

Fernández, E. (2015). "Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en la educación". Extraído el 13 de noviembre 2016 desde <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14145/1/TFG-N.340.pdf>

Hesse. H. (2012) En su publicación titulada "las practicas pedagogicas" <http://practicaspedagogicas06.blogspot.pe/2012/06/practicaspedagogicas.html>

Claro, M. (2010). "La incorporación de tecnologías digitales en educación: Modelos de identificación de buenas prácticas"

Moral, M. (1999). "Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Creatividad y educación", extraído desde de <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn25/0211819Xn25p33.pdf>

Duque, Paula Andrea & Rodríguez (2012). "Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico"

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01
CUESTIONARIO
PARA MEDIR EL USO DE LAS TICs Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS
DOCENTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE
GALVEZ BARRENECHEA, DISTRITO DE UCHIZA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2016.

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

ESPECIALIDAD:..... SEXO: M (____) F (____)

Nivel.....FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Este cuestionario está diseñado para poder saber si el uso del TICs tiene relación significativa con la práctica pedagógica. Usando esta escala que sigue a continuación selecciona tu respuesta marcando con una "X" uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Bajo = (1)

Moderado (2)

Alto = (3)

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta mala ni buena, asegúrate de contestar todas.

CONTEXTO EN RELACIÓN A LAS TECNOLOGÍAS	1	2	3
1. Los recursos informáticos disponibles en el centro son suficientes para el uso de las tecnologías.			
2. La formación del profesorado en relación a las TIC es necesaria.			
3. Existe una cooperación y cultura colaborativa entre docentes en la aplicación de las tecnologías			
4. Las tecnologías son muy fáciles de aplicar en el ámbito pedagógico.			
5. Las TIC están reflejadas en los documentos del centro o en las programaciones didácticas.			
6. Es necesario un equipo coordinado dedicado a las TIC para impulsarlas en el centro (o un coordinador TIC)			

NIVEL DE MANEJO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS APLICABLES A LA EDUCACIÓN	1	2	3
7. Realiza el uso del procesador de texto (Word...etc).			
8. Investigo y navego por Internet.			
9. Utilizo el correo electrónico (Gmail, Hotmail, etc).			
10. Trabajo con diseño web para páginas, Webquest o blogs.			
11. Manejo el sistema operativo Linux.			
12. Utilizo software educativo y aplicaciones educativas (Pipo, Trampolín, Jclíc, hot potatoes, Maptoos, geogebra etc).			
13. Manejo programas de presentaciones (Power Point).			
14. Utilizo programas de edición de imagen (Photoshop o Gimp) para diseñar y desarrollar actividades didácticas.			

IDEA Y PERSPECTIVAS QUE TENGO RESPECTO A LAS TIC	1	2	3
15. Las computadoras deben estar en el aula especialmente diseñado.			
16. El enfoque constructivista es el adecuado en general, aplicable al uso de las TIC en particular.			
17. Son obligatorios unos enfoques tradicionales para integrar las tecnologías de una vez.			
18. Interaccionar y cambiar información relativa a las TIC con otros docentes es útil y positivo.			
19. Me Proyecto e incluyo objetivos, contenidos y actividades en relación a las tecnologías en las programaciones de clase.			
20. Pienso que las TIC mejoran en gran medida la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.			
21. Mantengo una práctica reflexiva e indagadora para una mejor inclusión de las tecnologías en la práctica educativa			

PERSONAL	1	2	3
1. Brinda oportunidad a los alumnos a que expresen sus ideas			
2. Promueve entre los alumnos la confianza en sí mismos para aprender la materia			
3. Conserva un ambiente de confianza en el grupo			
4. Innova que sus alumnos se interesen en su materia			
5. Posee disponibilidad para ayudar a los alumnos			
6. Es puntual al iniciar y terminar sus clases			
7. Es receptor a nuevas ideas y puntos de vista mencionados por los alumnos			
8. Posee un adecuado control de grupo			
9. Promueve la creatividad de los alumnos			
10. Mantiene un trato amable con sus alumnos			
11. Está interesado por el aprendizaje de los alumnos			

INTERPERSONAL	1	2	3
12. Hay buena relación maestro alumno			
13. Hay respeto entre el maestro y el alumno			
14. Existe relación maestro – maestro			
15. Considera que existe relación en general			

DIDÁCTICA	1	2	3
16. Invita revisión de bibliografía apropiada para la materia			
17. Promueve en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas del curso			
18. Adecúa el curso a las necesidades de los alumnos			
19. Promueve la participación activa de los alumnos en la clase			
20. Sabe conducir al grupo al aplicar diversas técnicas de enseñanza			
21. Asigna tareas, trabajos extras que van de acuerdo con los objetivos de la materia			
22. Presenta los contenidos del material en forma clara y ordenada			
23. Genera la crítica entre los alumnos al exponer en clase			

24. Realiza lluvia de ideas, para conocer que aprendió de lo visto en la materia			
25. Realiza investigaciones con sus alumnos para conocer sucesos actuales que sean de referencia a los contenidos del curso			

Anexo 02

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ

Institución donde labora : EPG de la UCV Tarapoto / **Docente de Investigación**

Docente nombrada en la I.E “Francisco Izquierdo Ríos”

Docente de Pregrado UCP y de ESSALUD Tarapoto

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TICs Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

Autor del instrumento : Jorge príncipe Villanueva

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)
I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) y la práctica pedagógica.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la práctica pedagógica.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				x	
SUBTOTAL					16	30
TOTAL					4,6	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación como materia de revisión – evaluación tiene buena evidencia sistemática en los diferentes criterios y coherencia de la variable de estudio y sus respectivas dimensiones. Tiene validez de contenido y está listo para aplicarse.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,6 puntos) Excelente

Tarapoto, Julio del 2016


 Dra. Juliana CHUMBE MUÑOZ
 DOCENTE ERG -UCV

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Lic. Wáter A. Santibáñez Bernardo

Institución donde labora : DIRECTOR DE LA IE JOSE GALVEZ BARRENECHEA

Instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC Y LA PRACTICA PEDAGÓGICA.**

Autor del instrumento : **Jorge príncipe Villanueva**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente el uso de las tic y la practica pedagógica.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes en el uso de las tic y la practica pedagógica.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					X
SUBTOTAL					16	30
TOTAL					46	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4.6 puntos) EXCELENTE



Lic. Walter A. Santibáñez Bernardo
DIRECTOR (e)
I.E. "Jose Galvez Barrenechea"

Uchiza, junio del 2016

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Modesto Paucar Serpa

Institución donde labora : Docente del IESTP "FRANCISCO VIGO CABALLERO" UCHIZA

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC Y LA PRACTICA PEDAGÓGICA.**

Autor del instrumento : Jorge príncipe Villanueva

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.			X		
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente el uso de las tic y la práctica pedagógica.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes en el uso de las tic y la práctica pedagógica.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					X
SUBTOTAL				6	4	35
TOTAL				45		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto, tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (45 puntos) EXCELENTE

Uchiza, junio del 2016



 Mg. Modesto Paucar Serpa

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Esmirio Erotides Castillo Gonzales

Mención Evaluación y Acreditación Educativa

Institución donde labora : IESTP "FRANCISCO VIGO CABALLERO" UCHIZA

Instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC Y LA PRACTICA PEDAGÓGICA.**

Autor del instrumento : Jorge príncipe Villanueva

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENA (4)

EXCELENTE (5)


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente el uso de las tic y la practica pedagógica.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes en el uso de las tic y la practica pedagógica.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					X
SUBTOTAL					20	25
TOTAL					45	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (45 puntos) Excelente

Uchiza, Junio del 2016


Mg. Esmirio Erotides Castillo Gonzales
Mención Evaluación y Acreditación Educativa
DNI: 19088477

ANEXO 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO

EL USO DE LAS TICs Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE GALVEZ BARRENECHEA, DISTRITO DE UCHIZA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2016

Autor: **Jorge, PRÍNCIPE VILLANUEVA**

TÍTULO	El uso de las TICs y la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, Distrito De Uchiza, Región San Martín.
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	Los profesores de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, del distrito de Uchiza, carecen en su práctica pedagógica del uso de las tecnologías de la información y comunicación, protegen sus técnicas de enseñanza tradicional, en pláticas volubles han manifestado algunos, falta de sensatez y prácticas para acompañar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	¿Qué relación existe en el uso de las TICs con la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región san Martín, 2016?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel del uso de las TICs de los docentes de la institución educativa JOSE GALVEZ BARRENECHEA, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016? • ¿Cuál es el nivel de la práctica pedagógica de Los Docentes de Nivel Secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016?
HIPÓTESIS GENERAL	<p>Hi: Existe relación significativa entre el uso del TICs con la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea distrito de Uchiza, 2016.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre el uso de las TICs con la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea distrito de Uchiza, 2016.</p>
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de las TICs por los docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región San Martín, es moderado. • El nivel de práctica pedagógica de los Docentes de Nivel Secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, Distrito de Uchiza, Región San Martín, es moderado.
OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación del uso de las TICs y la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel del uso de las TICs de los docentes de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016. • Identificar el nivel de la práctica pedagógica de Los Docentes de Nivel Secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, Distrito de Uchiza, Región San Martín, 2016.

DISEÑO DEL ESTUDIO	<p>se empleó el diseño descriptivo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:</p> <div></div> <p>Dónde: M = Muestra de estudio V1 = Uso de las TICs V2 = Practica pedagógica. r = Relación entre ambas variables.</p>								
POBLACIÓN Y MUESTRA	<p>Población: La población estuvo conformada por los 40 docentes de institución educativa José Gálvez Barrenechea. Siendo distribuidos de la siguiente manera: 15 docentes nivel primaria y 25 docentes nivel secundaria.</p> <p>Muestra: Fue conformada por los docentes del nivel secundaria que son un numero de 25 personas</p> <p>Muestreo: se consideró el muestreo no probabilístico, intencional por conveniencia del investigador</p>								
VARIABLES DE ESTUDIO	<p>VARIABLE 1: EL USO DE LAS TICs Definición Conceptual</p> <p>Moral, (1999).En su trabajo titulada “Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Creatividad y educación”, resume que las TICs, son unas herramientas pedagógicas que pueden contribuir a la consecución de los fines educativos contemplados en los Sistemas Educativos y a desarrollar la capacidad creativa de los sujetos. Sin embargo, se hace preciso analizar críticamente cada uno de los elementos que inciden en ese proceso de implementación de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje con objeto de garantizar que éstas no se conviertan en unas potentes trampas antipedagógicas.</p> <p>Definición operacional</p> <table><tr><th>Variable 1</th><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th></tr><tr><td rowspan="2">EL USO DE LAS TICS</td><td>Contexto en relación a las tecnologías</td><td><ul style="list-style-type: none">Los recursos informáticos disponibles en el centro son suficientes para el uso de las tecnologías.La formación del profesorado en relación a las TIC es necesaria.Existe una cooperación y cultura colaborativa entre docentes en la aplicación de las tecnologías</td></tr><tr><td>Nivel de manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación</td><td><ul style="list-style-type: none">Realiza el uso del procesador de texto (Word...etc).Investigo y navego por Internet.Utilizo el correo electrónico (Gmail, Hotmail, etc).</td></tr></table>	Variable 1	Dimensiones	Indicadores	EL USO DE LAS TICS	Contexto en relación a las tecnologías	<ul style="list-style-type: none">Los recursos informáticos disponibles en el centro son suficientes para el uso de las tecnologías.La formación del profesorado en relación a las TIC es necesaria.Existe una cooperación y cultura colaborativa entre docentes en la aplicación de las tecnologías	Nivel de manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación	<ul style="list-style-type: none">Realiza el uso del procesador de texto (Word...etc).Investigo y navego por Internet.Utilizo el correo electrónico (Gmail, Hotmail, etc).
Variable 1	Dimensiones	Indicadores							
EL USO DE LAS TICS	Contexto en relación a las tecnologías	<ul style="list-style-type: none">Los recursos informáticos disponibles en el centro son suficientes para el uso de las tecnologías.La formación del profesorado en relación a las TIC es necesaria.Existe una cooperación y cultura colaborativa entre docentes en la aplicación de las tecnologías							
	Nivel de manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación	<ul style="list-style-type: none">Realiza el uso del procesador de texto (Word...etc).Investigo y navego por Internet.Utilizo el correo electrónico (Gmail, Hotmail, etc).							

			Idea y perspectivas que tengo respecto a las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Las computadoras deben estar en el aula especialmente diseñado. El enfoque constructivista es el adecuado en general, aplicable al uso de las TIC en particular. Son obligatorios unos enfoques tradicionales para integrar las tecnologías de una vez.
--	--	--	---	---

	<p>Para medir la variable “EL USO DE LAS TICS” se empleó una escala nominal según la naturaleza de las dimensiones de la variable.</p> <p>VARIABLE 2: PRÁCTICA PEDAGÓGICA</p> <p>Definición Conceptual</p> <p>Hesse, (2012) En su publicación titulada “las practicas pedagógicas” define que la Práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. La práctica pedagógica permite al maestro central su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿que se? ¿Cómo comunico lo que se? ¿Cómo me trasformo con lo que se? Definición operacional</p> <table><tr><th>Variable 2</th><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th></tr><tr><td rowspan="3">Practica Pedagógica</td><td>Personal</td><td><div><input type="checkbox"/> Brinda oportunidad a los alumnos a que expresen sus ideas</div><div><input type="checkbox"/> Promueve entre los alumnos la confianza en sí mismos para aprender la materia</div><div><input type="checkbox"/> Conserva un ambiente de confianza en el grupo</div></td></tr><tr><td>Interpersonal</td><td><div><input type="checkbox"/> Hay buena relación maestro alumno<input type="checkbox"/></div><div><input type="checkbox"/> Hay respeto entre el maestro y el alumno</div><div><input type="checkbox"/> Considera que existe relación en general<input type="checkbox"/></div></td></tr><tr><td>Didáctica</td><td><div><input type="checkbox"/> Invita a la revisión de bibliografías</div><div><input type="checkbox"/> apropiadas para la materia</div><div>Promueve en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas del curso</div><div><input type="checkbox"/> Adecúa el curso a las necesidades de los alumnos<input type="checkbox"/></div></td></tr></table> <p>Para medir la variable “Practica Pedagógica” se empleó una escala nominal según la naturaleza de las dimensiones de la variable.</p>	Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Practica Pedagógica	Personal	<div><input type="checkbox"/> Brinda oportunidad a los alumnos a que expresen sus ideas</div> <div><input type="checkbox"/> Promueve entre los alumnos la confianza en sí mismos para aprender la materia</div> <div><input type="checkbox"/> Conserva un ambiente de confianza en el grupo</div>	Interpersonal	<div><input type="checkbox"/> Hay buena relación maestro alumno<input type="checkbox"/></div> <div><input type="checkbox"/> Hay respeto entre el maestro y el alumno</div> <div><input type="checkbox"/> Considera que existe relación en general<input type="checkbox"/></div>	Didáctica	<div><input type="checkbox"/> Invita a la revisión de bibliografías</div> <div><input type="checkbox"/> apropiadas para la materia</div> <div>Promueve en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas del curso</div> <div><input type="checkbox"/> Adecúa el curso a las necesidades de los alumnos<input type="checkbox"/></div>
Variable 2	Dimensiones	Indicadores									
Practica Pedagógica	Personal	<div><input type="checkbox"/> Brinda oportunidad a los alumnos a que expresen sus ideas</div> <div><input type="checkbox"/> Promueve entre los alumnos la confianza en sí mismos para aprender la materia</div> <div><input type="checkbox"/> Conserva un ambiente de confianza en el grupo</div>									
	Interpersonal	<div><input type="checkbox"/> Hay buena relación maestro alumno<input type="checkbox"/></div> <div><input type="checkbox"/> Hay respeto entre el maestro y el alumno</div> <div><input type="checkbox"/> Considera que existe relación en general<input type="checkbox"/></div>									
	Didáctica	<div><input type="checkbox"/> Invita a la revisión de bibliografías</div> <div><input type="checkbox"/> apropiadas para la materia</div> <div>Promueve en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas del curso</div> <div><input type="checkbox"/> Adecúa el curso a las necesidades de los alumnos<input type="checkbox"/></div>									

<p>TÈCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</p>	<p>Para medir las variables se empleó un cuestionario con una escala tipo Likert, organizada en un conjunto de ítems respecto a las dimensiones e indicadores.</p> <p>Para la sistematización tanto del proyecto como del reporte de investigación se empleó la técnica del fichaje.</p> <p>Para la elaboración de la discusión, en el informe de la tesis, se revisó bibliografía especializada.</p> <p>En el análisis de datos se empleó técnicas de estadística descriptiva y la prueba estadística de correlación de Pearson, para ello, el dato se organizó y presentó en tablas y gráficas.</p>
---	---



Bodas de la Consolidación de los Aprendizajes Divertidos



CONSTANCIA

Consta por el presente que el SR, **Jorge Principe Villanueva**, ha aplicado un INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN para medir **"El Uso de las TIC y la Practica Pedagógica"** en los docentes de nivel secundaria. Lugar donde desarrolló su tesis de investigación titulada: **"El Uso de las TICS y la Practica Pedagógica de los Docentes del nivel secundaria de la I.E José Gálvez Barrenechea, Distrito De Uchiza, Región San Martín, 2016."**

Dejo en sus manos para los fines que considere necesario.

Atentamente



[Signature]
Lic. Walter A. Santibáñez Bernardo
DIRECTOR (e)
I.E. "José Gálvez Barrenechea"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Yo, **Juliana Chumbe Muñoz**, revisora del trabajo de investigación del estudiante **PRINCIPE VILLANUEVA JORGE**, titulada **El uso de las TICs y la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, Distrito de Uchiza, Región San Martín, 2016**, constato, que la misma tiene un índice de similitud de 27% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 23 de enero de 2017




Dra. **Juliana Chumbe Muñoz**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

"El uso de las TICs y la práctica pedagógica de los docentes de nivel
secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, Distrito de
Uchiza, Región San Martín, 2016"

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR

Jorge Principe Villaseca

ASESORA

Dra. Juliana Chumbe Muñoz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas Educativas

UCHIZA, PERÚ

2016



Resumen de coincidencias

27 %

< >

1 monilop3.blogspot.com 1 % >

Fuente de internet

2 johanamartineeez blog 1 % >

Fuente de internet

3 carolsantelices blogsp 1 % >

Fuente de internet

4 www.edgarnorin.org 1 % >

Fuente de internet

5 nuevastecnologasentia 1 % >

Fuente de internet

6 dspace.unitrue.edu.pe 1 % >

Fuente de internet

7 www.e-socrates.org 1 % >

Fuente de internet

Text-only Report

High Resolution

Activado





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : R08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **PRINCIPE VILLANUEVA JORGE**, identificado con DNI N° **43824098**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (☒) , No autorizo (☐) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"El uso de las TICs y la práctica pedagógica de los docentes de nivel secundaria de la institución educativa José Gálvez Barrenechea, Distrito de Uchiza, Región San Martín, 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

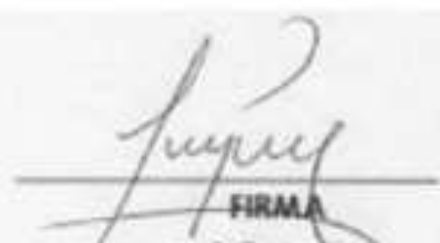
.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA
DNI: 43824098
FECHA: 16 de Julio del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Príncipe Villanueva Jorge

INFORME TITULADO:

El uso de las TICs y la práctica pedagógica de los

docentes de nivel secundaria de la Institución Educativa José Galvez
Barrenechea, Distrito de Uchiza, región San Martín, 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 28 enero de 2017

NOTA O MENCIÓN: 13 (dieciocho)



Julianna Ch.M.

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN